

## Matsedeln

Måndag	Husman	Pasta med skinksås
	Vego	Pasta med paprikasås
Tisdag	Husman	Skinkstek, sås och potatis
	Vego	Quorn gryta
Onsdag	Husman	Pastasallad och bröd
	Vego	Pastasallat och bröd
Torsdag	Husman	lov
	Vego	lov
Fredag	Husman	lov
	Vego	lov

## Citatet

Något som man måste uppskatta hos småbarn, är att de inte går omkring och visar fotografier av sina föräldrar.

Tage Danielsson

## Skolsköterskan denna vecka (v 19)

Skolsköterskan Tina är på skolan	mån	8:20 – 17:00
	tis	8:20 – 12:00
	ons	12:00 – 16:00

## Resa till Leipzig – nytt datum 14-16 juni

Obs – nytt datum för resan till Leipzig: **14-16 juni!**

Arkitekt Torsten Markurt (förälder till elev på vårt gymnasium) visar oss den alternativt byggda Waldorfskolan i Leipzig: lerhalmshus.

Lärarkollegiet har som avsikt att åka till Leipzig under sina efterberedningsdagar 14-16 juni. Tänk om vi skulle ta och bygga en ny skola efter ekologiska principer!

Buss avgår från Kalmar 14 juni. Eventuellt stannar vi vid ytterligare någon Waldorfskola för att hitta inspiration. Det finns platser kvar.

Kostnad för bussresan 500:-. Enkelt boende ordnas i skolan vi besöker. Vi behöver din anmälan snarast.

Maila till Sabine [info@kalmarwaldorfskola.se](mailto:info@kalmarwaldorfskola.se)

## Kalendarium

### Denna vecka (v. 19)

Måndag	10/05	<b>Klass 10</b> Fältmätning (Öland, mån-ons)	
		<b>Styrelsemöte</b>	17:30
Onsdag	12/05	Nybyggnationsgruppen har möte	17:00
Torsdag	13/05	Kristi Himmelfärd – ingen skola	
Fredag	14/05	<b>Lovdag – skolan stängd</b>	

### Nästa vecka (v. 20)

Onsdag	19/05	<b>Klass 9</b> - Avslutningsfotografering	9:00
Fredag	21/05	<b>Klass 11-12</b> Arkitekturresa 21/5 - 9/6	13:00

## Vårfesten blev av även detta år

Visst var det kyligt och visst var det vått och visst kunde väl en solglimt önskats, men när man kom från Storgatan och såg ut över Larmtorget så var det liv och rörelse runtom och på scenen, barn lekte, det dracks kaffe och försåldes bakverk och växter. Ovanför scenen var det skyltat "Waldorfskola", och snart hördes barnaröster som, förtröstansfullt sjöng in våren ....

Dock blev det nog lite för mycket väta och kyla, främst för de små, så det var ett bra beslut att avsluta lite tidigare.

Vi fick dra ner på Vårfesten i år och det kan inte kännas lätt för många av er, med tanke på alla förberedelser som vidtagits. Vårfesterna innebär ju möjligheter att få pengar till klasskassan. Kanske kan vi gemensamt fundera ut hur vi kan öppna flera möjligheter till kompenserande försäljning?

Två familjer som har barn som skall börja på skolan till hösten kom och vi kunde redan nu börja skapa bron inför nästa skolår.

Ett stort tack till alla föräldrar och barn som gjorde denna fest till vad den blev, nämligen lyckad.

/Lilith Lindgren & John

## **Anteckningar från Stiftelserådet den 3/5 på Kalmar Waldorfskola**

Närvarande: Maria Migneus, Margareta Georgsson, Sara Hedman, Geer Thörnqvist, John Green, Robin Silveräng Maragreta Georgsson var ordförande och Lilith Lindgren gjorde anteckningar.

### **Hur kan vi stödja den skolform vi valt till våra barn?**

Vad betyder den nya skollagen och hur påverkar den Waldorfskolornas inre arbete?

Vi har av Waldorffederationen (Waldorfskolornas riksorganisation) blivit uppmanade att sätta oss in i och reagera på regeringens förslag till ny skollag.

Denna ses hota Waldorfskolornas frihet att utforma den egna läroplanen genom att gå från målbeskrivning till ett större detaljstyre. Att ingen hänsyn tas till att man antas tillägna sig olika ämneskunskaper i en annan ordning än den vanliga skolan. Att man också kan få jämförbar kunskapsnivå även med andra proportioner på kunskapsinnehållet, dvs. "man går in med mätinstrument som mäter något annat än det barnen lärt sig". I praktiken betyder ex. de centrala proven i trean och femman, att tid tas från Waldorfskolplanens kursinnehåll. Replik "Det är som man säger åt oss att: "visst håll ni på med ert, fast gör det lite vid sidan om det väsentliga", dvs. proven.

Vad kan vi, föräldrar och personal göra?

Vi kan skriva under manifestet och se till så det kommer till regerings och riksdags kännedom.

Annelie Gustavsson har lovat att bearbeta texten i Waldorfskolans manifest så att det går enkelt att förstå innehållet, innan man skriver på.

### **Den inre solidariteten på skolan**

En annan aspekt av stöd som skolan behöver och behövt är föräldra-engagemanget. Citat: "Utan detta engagemang skulle skolan överhuvudtaget inte funnits".

Kära föräldrar, ni sliter och släpar och generationer av Waldorfföräldrar har gjort det före er. Det kan hända att man då och då måste ta en paus, engagera sig lite mindre pga. personliga orsaker. Under den

tiden "bär" resten av klassen och skolan er. Nästa period kan det vara någon annan som behöver gör lite mindre.

Skolan är en liten skola och det andra skolor sparar in, av ex material, så satsar våra barns skola istället.

Våra barn får vara med om en hel del skolresor, upplevelser som också används för att stödja studieplanens gång. Våra lärare är engagerade och tar självklart på sig ett ansvar för lärandet även under resor. Skolresorna görs i nästan varje klass och det säger sig självt att de ligger utanför skolbudgeten och att vi föräldrar och inte minst barnen är engagerade i att dra ihop medel. I varje enskild klass är det så. Ändå kan vi inte komma ifrån att grunden är frivillighet pga att skollagen säger så. Inget barn får heller lämnas utanför, utan "alla ska vara med". Men utan det frivilliga arbetet som sker, så skulle skolåret bli begränsat.

Det blir ju också andra effekter: vi jobbar ihop med ungdomarna för något gemensamt; vi lär känna varandra och barnens miljö pga. av de kontakter man tar, alla får namn och ansikte inför varandra

"Det är frivilligt att bistå med både arbete och annat engagemang, men också att avstå"

Det måste finnas en balans i ett solidariskt engagemang. Om man jobbar hårt och känner att man får väldigt lite igen från skolan och andra föräldrar, så kan man välja att kliva tillbaka.

Vi diskuterade Norgeresan som traditionellt görs i sjuan och som har dragit iväg kostnadsmässigt. Kanske bör man redan i ettan börja planera inför den? Vi fick flera tips och ska försöka samla ihop en kunskapsbank för olika sätt att tjäna pengar till klassen.

Något som kan krångla till det är att klasserna sväller allteftersom de blir äldre. I sjuan har det ibland skett en dramatisk tillströmning. Det betyder då att man ändå har svårt att räkna med att dra in en större summa redan på låg och mellanstadiet, beroende där det finns ett relativt litet antal barn.

Vi synade lite olika förslag för att göra det annorlunda. Kan skolan lägga Norgeresan i slutet av sexan istället? Dels så passar det bra med geologiämnet och dels så undviker man att klasskassan ska räcka för många fler, samt att många nya i en klass i sig kan skapa en del oro. Skälen till att inte lägga det i sexan handlar om elevernas mognads-

nivå. De är ändå borta lite över en vecka med ett begränsat antal vuxna. Kan skolan ta hand om en del av kostnaden var också på förslag, men som sagt skolan har ytterligt lite resurser... Viktigt också att skaffa sig en tydlig bild över kostnaderna och hur de fördelas. Finns det billigare sätt att resa t.ex. än att hyra egen buss med chaufför? Tåg och reguljär buss?

### **Minnesbank**

Vi pratade om att försöka inrätta en minnesbank för att samla förslag på sådant som prövats när det gäller att samla in pengar och vilka fallor man ska undvika.

### **Föräldra- och Stiftelserådets funktion i skolans inre arbete**

Vid förra mötet antog vi ett förslag som rör klassföräldrar. Hur de ska utses och vad det minsta är som de bör ta på sig: det handlar om att ställa upp på att vara informationsbärare i olika sammanhang; bl.a. från och till de båda råden som är placerade på den första skolmåndagen i månaden. Förslaget redovisades i Internos nr.16.

Diskussion:

Kan det vara en så att klassförälderfunktionen, samt detta med föräldra- /stiftelseråd inte ses som så viktigt för föräldrar? Anses det att man ändå får tillräckligt med information från klasslärarna? I förlängningen av denna fråga så ligger inte bara klassföräldrarnas vara/ickevara, utan även föräldra-/och stiftelseråden.

Ja, vad tycker vi om det?

Klassföräldrarnas roll är ju ofta som pådrivare/bevakare/organisatör av olika gemensamma beslut/arbetsmoment/åtaganden, både i klassen men som även rör skolan i stort. Kan klassläraren ta på sig detta i alla sammanhang? Man kan behöva stödja varandra i klassförälderfunktionen - det är ett ensamt och rätt så otacksamt åtagande.

När andra föräldrar än klassföräldrar dyker upp på föräldrarådet, så är det för att det är akut kris, eller man behöver hjälp att formulera sig och höra sig för av andra än rena skolrepresentanter.

Just för att föräldra- och stiftelseråden är ett forum som lever upp under kris och då används för att formulera ståndpunkter/förhöra sig med andra, föräldrar och personal, så kan det avtynande eller kanske tillfälligt insomnande tillstånd som utmärker de båda råden, vara något man kan stå ut med?

### **Vårfesten**

Vi tog upp några praktiska saker om Vårfesten, men också en principiell: Att verkligen alla förslag är förankrade hos dem som ska utföra dem.

De praktiska synpunkterna handlade om placering av tält, samt en ängslig titt på vädret (kallt och regnigt är prognosen) samt att tona ner det ekologiska buskapet som ges i affischen eftersom klasserna inte är helt med där.

### **Förfrågan om råden kan sammanträda på dagtid eller tidigare på kvällen.**

Det skulle bli lättare för dem som har småbarn att vara med.

Av dem som var med på mötet, så ansåg en majoritet att det skulle vara mycket svårt att hinna p.g.a. arbete etc. Att ha alternerande tider för mötena ansågs också kunna innebära svårigheter i att komma ihåg rätt dag.

Ändå - hur kan vi stödja de föräldrar som vill engagera sig, men har svårt att få ihop vardagen med engagemang? Frågan hänger väl ihop med det vi tog upp ovan om föräldra- /stiftelseråden.

**Maragreta rapporterade kort från Stiftelserådet** att kontinuerliga möten äger rum mellan förskolan Amanda, dess personal och föräldra-representanter och styrelsen samt ledningsgruppen. Margareta rapporterade vidare att det redan nu står klart att sexåringarnas förskoleklass växer . Det finns dock platser kvar.

Tillströmningen till den 10:e klassen är den största hitintills! Hela 18 elever - de flesta nuvarande 9:or, men det finns även dem som kommer utifrån.

**Nybyggnationsgruppen** rapport från John.

Resan till Leipzig ska gå av stapeln den **14-16 juni. OBS datumet har ändrats**. Se även annons i Internos v. 18. Intresserade ombeds omgående ta kontakt med expeditionen.

Vi tog slutligen upp att den kommunala skolan tidigarelägger barnens flytt upp på högstadiet till att ske redan i sexan och att detta kan ha betydelse vid rekrytering till vår skola. Barnens föräldrar bör kontaktas redan när eleverna går i femman.

Vid pennan: Lilith Lindgren

## Brev från Waldorfskolefederationen

### Waldorfskolornas frågor inför den nya skollagen

De svenska Waldorfskolorna har genom Waldorfskolefederationen uppmärksammat följt utvecklingen av den nya skollagen (nu formulerad i proposition 2009:165).

Det finns en hel del positivt i denna, men på några avgörande punkter krävs ett klagande från politiskt håll:

1. Kan vi behålla vår läroplan? Våra metoder och vår progression är annorlunda, men de leder till kunskaper som till art och omfattning motsvarar den offentliga skolans. Den nya skollagen som den presenteras i propositionen 2009/10:165 innehåller positiva formuleringar om detta i motivdelen (6.2.1). Men det krävs klarläggande av å ena sidan vad som anges som bindande innehåll och, å den andra vilka variationsmöjligheter som står öppna.
2. Utökningen av det nationella provsystemet skapar stora svårigheter för vår pedagogik. De nationella proven i åk 3 och 5 är så tidskrävande att de allvarligt inskränker möjligheterna att genomföra våra pedagogiska intentioner. Lärarna får mindre tid att hjälpa eleverna och fördjupa kontakten med dem. I själva verket påverkar de därigenom negativt möjligheterna att stödja elever som behöver hjälp och uppmuntran. Lärarna har redan kunskaper om vilka elever som hamnat på efterkälken: proven ger endast marginellt ytterligare information härvidlag. Det inger oro om den nya skollagen skulle ta bort formuleringen om kunskaper och färdigheter som är lika "till art och omfattning" och ersätta det med likriktning av läroplanerna. De undantag för waldorfpedagogiken som propositionen öppnar för måste alltså konkretiseras. Det är ett känt faktum att lärare som känner att de på ett lokalt plan har ett avgörande inflytande över sin undervisning får en ökad motivation och arbetsglädje – något som är av vital betydelse för barnen. En ökning av centrala direktiv (genom exempelvis ett ökat antal nationella prov) som ingriper i verksamheten verkar omvänt i motsatt riktning.

3. Waldorfskolornas undantag från betygssättning har tills för ett par år sedan bidragit till utveckling av en egen profil härvidlag. Waldorfskolornas läsårsbrev har exempelvis av intagningsnämnderna kunnat läsas så att man har kunnat ta in waldorfeleverna på sökta gymnasieutbildningar på ett sätt som visat sig rättvist gentemot grundskolans elever. Skolverket har ändrat på detta genom ingripanden som vi menar saknar stöd i lagtexter och förordningar. Waldorfskolornas lagstadgade betygsfrihet – som också finns i den nya skollagen – har genom administrativt ingripande blivit omöjlig att utnyttja eftersom eleverna efter detta ingripande inte skulle kunna komma in i gymnasier på ett sätt som motsvarar deras arbetsresultat. En utomordentligt negativ bieffekt är att omdömet i det waldorfspecifika ämnet eurymti inte får något meritvärde vid intagningen till gymnasiet. Den nya skollagen medger visserligen bibehållande av läsårsbrev, men ger inga klara besked om hur de skall användas vid exempelvis gymnasieansökning. En klart formulerad politisk avsikt att finna en lösning på detta är av nöden.
4. I gymnasiepropositionen Högre krav och kvalitet i den nya gymnasieskolan finns principiellt utrymme för WK 10-12, Waldorfgymnasiets egen läroplan. Men utan närmare preciseringar och klara politiska direktiv kan detta utrymme försvinna i en likriktningsprocess.
5. De nya planerna för lärarutbildningen är förödande för waldorfpedagogikens möjligheter att verka som alternativ. Utläggningen av lärarutbildningarna i våra grannländer Norge och Finland har en helt annan öppenhet utan de kraftiga inskränkningar som ett genomförande av lärarutbildningsutredningens förslag skulle innebära (se Waldorfskolefederationens remissyttrande till SOU 2008:109 En hållbar lärarutbildning). Att Stockholms universitet lagt ner Waldorflärarutbildningen i Bromma, Waldorflärarhögskolan, är också ett problem som snarast kräver en lösning. Waldorfskolorna måste rekrytera kunniga och behöriga lärare. En fungerande och statligt finansierad Waldorflärarutbildning som kan verka på samma villkor som den statliga

*lärarutbildningen är därmed absolut nödvändig. En långsiktig lösning får inte hindra en temporär, ty läget har blivit akut.*

*Den medborgerliga rättigheten för föräldrarna att välja skola för sina barn, måste betyda att man kan välja den pedagogik man anser stämmer med de kunskaper, värderingar, förmågor och förhållningssätt man vill att barnen utvecklar. Denna rättighet hotas av den likformighetssträvan som kännetecknar svensk skolpolitik idag.*

### **Waldorfpedagogiken i samhället**

*(källa: Waldorfskolofederationen)*

*Waldorfpedagogiken är i dagens Sverige det enda valbara pedagogiska alternativet som går från förskola till och med gymnasiets avgångsklass. Bakom ligger en sextioårig verksamhet i Sverige och en nittioårig internationellt.*

*Waldorfskolan tillhör således inte den typ av fristående skolor som uppstått sedan 90-talet, som ofta har fokus på innehållsliga profiler (musik, idrott, IT) och som ibland till och med drivs som företag med vinstintresse. För Waldorfskolan är det pedagogiken som skiljer sig genom att den är baserad på en genomarbetad människosyn och kunskap om barns utveckling.*

*Totalt sett finns i världen ca 1000 Waldorfskolor – i alla världsdelar, med elever av alla hudfärger och världsreligioner. Det visar på det allmänmännliga draget i Waldorfpedagogiken och att den kan anpassa sig till olika kulturer i alla delar av världen. Förhoppningsvis är den också fortsättningsvis förenlig inte bara med internationell utan också med svensk kultur.*

*Att läroplanen är internationell innebär också att elever kan tillbringa en tid i utländsk waldorfskola och återkomma till sin skola och klass för fortsatt skolgång.*

*I det pedagogiska konceptet är integrationen av intellektuella, konstnärliga och praktiska ämnen fundamental – modern hjärnforskning stöder att detta är till fördel också för inläringen.*

*Waldorfelever uppnår samma kunskapsnivå som sina kamrater i den offentliga skolan efter nionde klass och efter tolfte klass – progressionen i de olika ämnena ser annorlunda ut, men resultatet är till art och omfång detsamma.*

*Detta bekräftas av resultaten på de nationella proven i nionde klass. I de prov där resultat föreligger statistiskt bearbetat – svenska, matematik och engelska – ligger Waldorfskolorna över riksgenomsnittet.*

*Likaså bekräftar talrika undersökningar, både svenska och internationella, att eleverna som fullgjort de tolv åren i Waldorfskolan är överrepresenterade på högskolor av olika slag. Dessa undersökningar bekräftar att de generellt är mycket nöjda med sin skolgång och har lätt att tillägna sig akademiska studier på hög nivå, liksom att de arbetar självständigt med en konstruktiv och kreativ attityd inför uppgifterna.*

*En enkät till landets Waldorfgymnasier visar att mycket få elever som börjat i tionde klass lämnar studierna i förtid. I de undersökta skolorna har 90 % av eleverna som börjat i tionde klass lämnat skolan med godkända betyg efter tre år. Motsvarande siffra för riksgenomsnittet är 76 % enligt skolverket ( se bl a s 121 i gymnasiepropositionen 2008-2009:199).*

*Kan detta alternativ fortleva efter de planerade och delvis beslutade förändringarna för skolor och lärarutbildning?*